

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
Московской области «Университет «Дубна» -
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

для специальности среднего профессионального образования

15.02.08 Технология машиностроения

базовая подготовка

Форма обучения - очная

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 255637FF99444C0D668082BAD493C311
Владелец: Савельева Ольга Геннадьевна
Действителен: с 29.11.2022 до 22.02.2024

Город Лыткарино, 2021г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08 Технология машиностроения (утвержден приказом Минобрнауки России от 18.04.2014г. № 350) с учетом профессиональных стандартов «Слесарь мехасборочных работ» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.07.2019г. № 465н) и «Токарь» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2017г. № 261н).

Авторы программы: Картакаева Э.А., методист ЛПГК; Рязанцев В.М., преподаватель спец. дисциплин ЛПГК; Горемыкин О.Н., мастер производственного обучения ЛПГК

Рабочая программа профессионального модуля утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии электромеханических дисциплин.

Протокол заседания № 10 от «12» мая 2021г.

Председатель предметно-цикловой комиссии Кублановская Е.М.


подпись

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР


подпись

Александрова М.Э.

«14» мая 2021г.

Представитель работодателя

Максимов Илья Юрьевич, заместитель начальника УТЗП, филиал ПАО "ОДК-УМПО"


Лыткаринский машиностроительный завод



подпись

«14» мая 2021г.

Руководитель библиотечной системы


подпись

Романова М.Н.

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
Муромской области «Университет «Дубна» -
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
С.А. Зверева (И.О.)
15 мая 2021г.
Одобрено
Методическим кабинетом
Лыткарино
Дубна



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение

Специальность среднего профессионального образования

15.02.08 Технологии машиностроения

базовой подготовки

Форма обучения - очная


Рабочая программа адъюнкционной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08 Технологии машиностроения.

Составитель программы: Картакаева Э.А., методист ЛПЗК

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии электромеханических дисциплин.

Протокол заседания № 10 от «12» мая 2021г.

Председатель предметно-цикловой комиссии Кублановская Е.М.


подпись

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР _____ Александрова М.Э.

подпись

«14» мая 2021г.

Представитель работодателя

Максимов Илья Юрьевич, заместитель начальника УТЗП, филиал ПАО "ОДК-УМПО"

Лыткаринский машиностроительный завод

«14» мая 2021г.



подпись

Руководитель библиотечной системы _____

Романова М.И.

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения программы

Программа адаптационной дисциплины АД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение разработана на основе ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 15.02.08 Технология машиностроения, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована для изучения психологии личности в образовательных организациях среднего профессионального образования (далее – СПО), реализующих адаптированную образовательную программу СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ.

При необходимости, в соответствии с индивидуальным учебным графиком, разработанным для конкретного обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ, сроки освоения дисциплины могут быть увеличены при сохранении ее общей трудоемкости.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Адаптационная дисциплина АД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение входит в общепрофессиональный цикл профессиональной подготовки ООП и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9, ПК 2.1, 2.2.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения адаптационной дисциплины АД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 2.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения;

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 20 часов;

консультаций - 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36
лекции	26
практические занятия	10
Консультации для обучающихся	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе: доклады, рефераты, презентации, сообщения, самостоятельная проработка материала по некоторым темам дисциплины	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 7 семестр.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины АД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности	Содержание		
	Ключевые понятия о развитии личности Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности	3	1
Тема 2. Понятие «профессия». Классификация современных профессий	Содержание		
	Подходы к определению понятия «профессия» Классификация профессий	1	1, 2
	Практические занятия		
	Практическая работа 1. Психологическая структура профессиональной деятельности	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Сущность профессионального самоопределения 2. Технология выбора профессии	3	
Тема 3. Содержание и структура профессиограммы	Содержание		
	Метод профессиографии Профессиограммы и их виды Содержание и структура профессиограмм Принципы профессиографирования	2	1
	Практические занятия		
	Практическая работа 2. Схемы профессиографирования	2	1, 2
	Тема 4. Сущность	Содержание	

профессионального самоопределения личности	Понятие «профессиональное самоопределение личности» Факторы профессионального самоопределения личности Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности	3	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: Характер, темперамент и направленность личности Познание задатков и способностей	3	
Тема 5. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности	Содержание		
	Особенности профессионального самоопределения Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты Учебно-профессиональное самоопределение в юности	3	1
Тема 6. Этапы и кризисы профессионального самоопределения	Содержание		
	Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения	2	1, 2
	Практические занятия		
	Практическая работа 3. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Психологические особенности профессиональных кризисов»	2	
Тема 7. Методы диагностики профессионального самоопределения	Содержание		
	Методики определения компонентов профессионального самоопределения студентов Активные методы профессионального самоопределения	2	1
	Практические занятия		
	Практическая работа 4. Построение личной профессиональной перспективы	2	1, 2
Тема 8. Ценностно-смысловое	Содержание		

значение профессионального самоопределения	Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов Условия построения успешной карьеры	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Гуманитаризация труда в современной России 2. Критерии профессиональной успешности	3	
Тема 9. Самовоспитание и самопознание	Содержание		
	Условия личностной самореализации Понятие и сформированность представлений личности о себе Компетентность Кризисы и конфликты в жизни человека Способы разрешения Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов	3	1
Тема 10. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода	Содержание		
	Стадии профессионального становления Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии Профессиональное обучение – профессиональная подготовка Профессиональная адаптация Оптимальный уровень профессиональной активности Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Изменение характера профессиональной деятельности Проявление активности на стадии профессионального мастерства	3	1, 2
	Практические занятия		
	Практическая работа 5. Профессиональное мастерство	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе по темам: 1. Что есть профессиональное мастерство в моей профессии? 2. Почему я выбрал профессию электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования?	3	
Дифференцированный зачет		1	

	Всего:	36	
	в т. ч. лекции	26	
	практические занятия	10	
	Самостоятельная работа	20	
	Консультации	4	
	ИТОГО	60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При реализации дисциплины организуется практическая подготовка путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (10 часов).

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется непосредственно в колледже.

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих компетенций студентов.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе:

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
7	Л	активные (проблемные) лекции и семинары; поиск и обработка информации в рамках изучаемого материала с использованием Интернет; тематическая дискуссия; мультимедийная презентация; лекция-визуализация; лекция-беседа; лекция-дискуссия	конспект лекций
	ПЗ	разноуровневые задания и практические работы; поисковая деятельность обучающихся	сборник практических работ

*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска трех-секционная;
- шкафы;
- наглядные пособия (стенд);
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- видеодвойка;
- персональный компьютер с выходом в интернет;

- принтер.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7;
- Microsoft Office 365;
- Adobe Acrobat Reader;
- программное обеспечение экранного доступа (JAWS для Windows, Focus 40 Blue); программное обеспечение OpenBook; экранный диктор (специальные возможности Windows);
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Материально-техническое обеспечение дисциплины, помимо стандартного оборудования и технических средств обучения включает и специальные средства обучения:

- лекционная аудитория (кабинет) – мультимедийное оборудование, электронные увеличители для удаленного просмотра (для студентов с нарушениями зрения), раздаточный материал в доступном формате, специализированные рабочие места (оборудуются при необходимости);
- библиотека – 6 специализированных рабочих мест с персональными компьютерами для работы с электронным каталогом, электронными библиотеками, поисковыми системами сети «Интернет».

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14635-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478084> (дата обращения: 26.04.2021)
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456499> (дата обращения: 26.04.2021)

Дополнительные источники:

1. Панина, С.В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473248> (дата обращения: 26.04.2021)
2. Сарычев, С.В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08958-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472463> (дата обращения: 26.04.2021)

Интернет-ресурсы:

1. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профорентация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru>
2. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru>

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>

4. Электронно-библиотечные системы:

- ЭБС Лань;
- ЭБС Университетская библиотека онлайн;
- ЭБС ЮРАЙТ;
- ЭБС Znanium.com

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя рабочую программу с методическими рекомендациями для студентов и курсом лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для студентов с конкретными ограничениями их здоровья:

- для студентов с нарушениями зрения – в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);
- для студентов с нарушениями слуха – в печатной форме и в форме электронного документа;
- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Совместно с администрацией колледжа условия для профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ создают педагог-психолог, социальные педагоги, преподаватели колледжа и другие члены трудового коллектива, осуществляющие подготовку инвалидов и лиц с ОВЗ, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса. Медицинский работник совместно с администрацией и педагогами колледжа отвечают за охрану здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и укрепление их психофизического состояния.

Реализация образовательного процесса в колледже удовлетворяет требованиям, предъявляемым к педагогам профессионального обучения и профессионального образования. Педагогические работники, участвующие в реализации программы адаптационной дисциплины, прошли курсы повышения квалификации и ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Часть из них проходят профессиональную переподготовку в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья привлекаются хорошо успевающие обучающиеся. Согласно актуальным нормативным документам уделяется внимание индивидуальной работе специалистов сопровождения и преподавателей с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в таких формах взаимодействия, как: аргументативно-ориентированное разъяснение, контекстно углубленное изучение учебного материала, индивидуальная социокультурная работа. Эти формы работы способствуют установлению неформального, лично значимого контакта между преподавателем и обучающимся

инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, образованию межпоколенных микросоциумов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение осуществляется в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита докладов, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:		
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	демонстрация на практике умений взаимодействия с окружающими	устный опрос; письменный опрос; результаты самостоятельной работы; дифференцированный зачет
использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	демонстрация использования приёмов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	
на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения	демонстрация построения профессиональной траектории деятельности	
планировать и составлять временную перспективу своего будущего	демонстрация умений осуществлять планирование собственной деятельности	

успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	демонстрация возможностей адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	
Усвоенные знания:		
необходимая терминология, основы и сущность профессионального самоопределения	основные термины, обосновывать сущность профессионального самоопределения	устный опрос, письменный опрос, результаты самостоятельной работы; тест; дифференцированный зачет
простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека	способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями	
современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	современное состояние рынка труда, мир профессий	
основные принципы и технологии выбора профессии	описание основных принципов и технологии выбора профессии	
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	описание технологий поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	

Оценка образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка по пятибалльной шкале	Отметка по дихотомической системе «зачтено – не зачтено»
90-100%	высокий	«5»	зачтено
66-89%	повышенный	«4»	зачтено
50-65%	средний	«3»	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«2»	не зачтено

Комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.

Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине включает:

- 1) перечень видов самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине;
- 2) задания для внеаудиторной работы обучающихся;
- 3) перечень теоретических вопросов для самостоятельного изучения обучающимися;
- 4) опорные конспекты;
- 5) рабочие тетради;
- 6) тематику докладов, творческих работ;
- 7) список литературы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.